

Concept beleidsplan Stichting Soz-Fonds

Versie 21 januari 2007

<u>MISSIE, VISIE EN DOELSTELLING.....</u>	<u>3</u>
<u>STICHTING</u>	<u>3</u>
BESTUUR	3
SITUATIE IN KOERDISTAN	3
<u>TERUGBLIK 2005 EN 2006</u>	<u>4</u>
<u>SOORTEN HULPVERLENING</u>	<u>4</u>
I - OPKNAPPEN GEBOUWEN	4
II - INRICHTEN GEBOUWEN	4
III - WERKMATERIALEN.....	4
IV - INHOUDELIJK KENNIS EN INNOVATIE	4
<u>SCHOLEN</u>	<u>4</u>
HIWA SCHOOL VOOR DOVEN KINDEREN	5
SAMAL PROJECT.....	5
PLANNEN NA SAMAL PROJECT.....	5
RUNAKY SCHOOL VOOR BLINDEN KINDEREN	5
SAMAL PROJECT	6
PLANNEN NA SAMAL PROJECT.....	6
AWAT SCHOOL VOOR VERSTANDELIJKE KINDEREN	6
SAMAL PROJECT	6
PLANNEN NA SAMAL PROJECT.....	6
VINSNT SCHOOL VOOR LICHAMELIJK GEHANDICAPTE KINDEREN	6
PLANNEN.....	6
<u>PLANNEN VOOR 2007.....</u>	<u>7</u>
<u>FONDSENWERVING EN VOORLICHTING.....</u>	<u>7</u>
<u>VRIJWILLIGERSBELEID</u>	<u>7</u>
<u>FINANCIËN</u>	<u>7</u>
BEGROTING 2007	7
UITGANGSPUNTEN BEGROTING SOZ FONDS 2007 FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.	

Missie, visie en doelstelling

Statutaire doelstelling is “Het bieden van materiële en immateriële ondersteuning aan verstandelijk en lichamelijk gehandicapte kinderen in Koerdistan/Noord Irak. De stichting ondersteunt lokale projecten en maakt hierbij gebruik van de ter plekke aanwezige kennis en ervaring. De stichting streeft ernaar de kwaliteit van leven van lichamelijk -en verstandelijk gehandicapte kinderen zo veel als mogelijk te verbeteren.”

De situatie in Koerdistan/Noord Irak is, dat kinderen met een handicap thuis worden gehouden en niet naar school gaan. Er is geen geld vanuit de overheid voor het onderwijs van deze kinderen. De stichting streeft er uiteindelijk naar om de kwaliteit van leven van deze lichamelijk -en verstandelijk gehandicapte kinderen te verbeteren. Hierdoor kunnen kansen voor een goede toekomst worden geboden.

Bij de realisatie van de doelstelling wordt in eerste instantie samengewerkt met vier scholen die zich specifiek richten op de gehandicapte kinderen. De scholen zijn gevestigd in Sulamanya, een stad in Koerdistan/Noord Irak. Elk van de scholen richt zich op een specifieke doelgroep.

Stichting

Bestuur

Het bestuur van Stichting Soz Fonds bestaat uit:

Voorzitter: Soza Gaffaf
Secretaris: Majorie Leurdijk
Penningmeester: Hans Schwarte
Bestuurslid: Lottie Schenk
Bestuurslid: Angeline Joordens

Vaste bestuursondersteuning:
Dorien Kres– algemene ondersteuning

Situatie in Koerdistan

In Koerdistan is er een groep van 9 mensen die de uitvoering van de projecten uitvoert en controleert. Er is controle op de uitvoering van de projecten. Het is belangrijk om lokale contacten te hebben. Om in Koerdistan te mogen functioneren is Stichting Soz Fonds ingeschreven bij Ministeries van Binnenlandse zaken en Financiën. In het eerste jaar is er gewerkt aan het krijgen van vertrouwen van de directeuren van de verschillende scholen. Door concrete projecten uit te voeren, hebben zij gezien dat onze stichting niet alleen zegt wat te gaan doen, maar ook daadwerkelijk activiteiten ontplooit.

Deze 9 personen zijn:

.....

Terugblik 2005 en 2006

In 2005 is Stichting Soz Fonds opgericht. Het eerste jaar is vooral een jaar geweest van registreren en het op de kaart zetten van wat de belangrijkste noden waren. Door inschrijving bij de Kamer van Koophandel, het vaststellen van statuten en het maken van een website is de stichting zichtbaar geworden. Daarnaast is er een eerste project gestart. Het aanvragen van een subsidie bij de NCDO bracht de activiteiten extra in een stroomversnelling. Voor het Samal project is in 2006 voldoende geld verkregen om het project in 2007 af te ronden.

Soorten hulpverlening

Stichting Soz Fonds wil een structurele band aangaan met de scholen in Koerdistan. Na een fase van renovatie en materiële assistentie kan op termijn over worden gegaan op continuïteit en kwaliteit van de dienstverlening. De volgende fasen worden hierbij gevolgd.

I - Opknappen gebouwen

De eerste fase is het opknappen van de gebouwen, zodat de ruimtes geschikt zijn voor de bedoelde doeleinden. Deze fase is noodzakelijk om de basisvoorzieningen op orde te brengen. In deze fase kunnen ruimtes bijvoorbeeld geïsoleerd of geschilderd worden.

II - Inrichten gebouwen

De tweede fase bestaat voornamelijk uit het aankleden en inrichten van de scholen. Hierbij ligt de nadruk op voor de doelgroep verantwoord speelgoed en materialen. Niet alleen de binnenruimtes, maar ook de buitenplaats valt hier onder.

III - Werkmaterialen

De derde fase is gericht op het met materiaal assisteren van de docenten. Hierbij kan gedacht worden aan een brailleprinter en braillepapier. Op deze wijze kunnen de docenten zich beter richten op de lessen.

IV - Inhoudelijk kennis en innovatie

De vierde en laatste fase is de inhoudelijke kennisoverdracht. De docenten hebben aangegeven kennis te willen nemen van de onderwijssystemen in Nederland. Ook voorbeelden van lesmaterialen of ideologieën van schoolsystemen kunnen bijdragen aan een inhoudelijke ontwikkeling van de docenten. Behalve dat dit bijdraagt aan beter onderwijs en begeleiding van de leerlingen, is dit ook voor de docenten een motivatie om het onderwijs zo optimaal mogelijk te geven. Het vertalen van materialen kan voor de docenten een goed voorbeeld geven hoe er gewerkt kan worden. Op termijn kan er gedacht worden over de mogelijkheid van een uitwisseling van docenten, maar hiervoor heeft onze stichting meer financiële middelen nodig en zal de stabiliteit in het gebied langer moeten standhouden.

Voor elk project of school wordt bepaald in welke fase zij hulp nodig hebben. Een combinatie van fasen is mogelijk. Het uiteindelijke doel is om een structurele ondersteuning te bieden in de vierde fase.

Scholen

Er wordt in Koerdistan samengewerkt met verschillende scholen.

1. Hiwa: school voor dove kinderen.
2. Runaky: school voor blinde kinderen.
3. Awat: school voor verstandelijk gehandicapte kinderen.
4. Vinsnt: school voor lichamelijk gehandicapte kinderen.

Deze scholen zijn al operationeel, maar er is een gebrek aan materiaal. Steun kan gegeven worden door assistentie bij de ontwikkeling van nieuwe onderwijsmethodieken voor het speciaal onderwijs, het geven van voorlichting en voorlichtingsmateriaal, b.v. een video, computers, kopieerapparaat of een ??????. Ook de gebouwen en de inrichting dienen te worden gerenoveerd en onderhouden. Daarnaast doen zich zaken voor die verband houden met de doelstelling en eerst opgelost moeten worden.

Met de scholen in Koerdistan/Noord Irak zijn goede contacten. Er wordt door hen periodiek verslag gedaan over het functioneren van de scholen. De bestedingen door het Stichting Soz Fonds worden via bonnen verantwoord.

Hiwaschool voor dove kinderen

Het gebouw van deze school is oud. Het is belangrijk dat de sfeer wordt verbeterd. In de klassen 1 t/m 6 is versiering nodig. Het is bijvoorbeeld mogelijk om gebaren op een leuke manier op de muur te schilderen. Ook zijn er woordenboeken met foto's nodig. De instelling wil graag leren hoe er in Nederland gewerkt wordt. Er zal een video-film gemaakt worden.

Samal Project

In het eerste jaar van het project vielen de activiteiten van de Hiwa voornamelijk binnen het Samal project. De activiteiten vielen in de eerste fase, te weten het opknappen van kunstkamer en de toneel kamer. Hierbij is de kamer geschilderd en de inrichting vernieuwd. Aangezien de school van Unicef reeds werkmateriaal heeft ontvangen, was dit voor ons niet meer noodzakelijk.

Begin 2007 wordt een start gemaakt met het isoleren en schilderen van de bovenste leslokalen. In de winter is het hier erg koud, zodat er bijna niet gewerkt kan worden.

Plannen na Samal project

In een later stadium zal extra aandacht worden gegeven aan de lesmaterialen. (VERDERE UITWERKING NODIG)

Runakyschool voor blinde kinderen

Het gebouw van deze school is mooi. Fase I en fase II zijn hierdoor niet noodzakelijk. Wel is er een tekort aan werkmateriaal. De leraren willen ook graag nieuwe dingen leren. Er is vraag naar braille boeken. De leraren zijn een groot deel van de dag bezig met het kopiëren van boeken via de braillemachine. Op deze manier komen ze onvoldoende aan lesgeven toe.

In 2006 is er van het Blindeninstituut (Naam) veel materiaal ontvangen. Er zijn enkele (aantal?) verouderde braillemachines naar Koerdistan gebracht. Daarnaast is er veel braillepapier geschonken, dat vervoerd is naar Koerdistan.

Samal project

Het Samal project bestaat uit het aanschaffen van een braillekopieermachine. Op deze wijze kunnen de docenten meerdere boeken uitprinten en weer tijd besteden aan het doceren.

Plannen na Samal project

De leraren in deze school hebben vooral behoefte aan kennis over de organisatie van scholen in Nederland en voorbeelden van lesmaterialen.

Awatschool voor verstandelijk gehandicapte kinderen

Het gebouw van Awat is in een slechte staat. De kinderen hebben in de loop van 2006 geen eten meer gekregen op school aangezien de keuken hygiënisch afgekeurd was.

In 2006 is er van een medewerkster van het CBF veel kleding voor kinderen ontvangen. Deze kleding is begin 2007 naar Koerdistan vervoerd door Goran Transport. Via deze maatschappij kunnen in 2007 meerdere malen gratis spullen worden vervoerd. Het eerste transport is in januari 2007 gerealiseerd.

Samal project

De keuken en de eetruimte moeten beter worden georganiseerd. Het is belangrijk dat de drie verschillende groepen een eigen eetruimte krijgen. Daar moet goed (plastic) eetgerei komen. Door met verschillende kleuren te werken is het duidelijk wat in welke groep thuishoort. Verder moeten deze ruimtes opgeknapt of versierd worden.

De eerste prioriteit binnen het Samal project is het opknappen van de keuken. Het moet weer mogelijk zijn voor de kinderen om op school te eten. In de eerste helft van 2007 zal hieraan worden gewerkt.

Daarnaast moet in de loop van 2007, als het weer dit toestaat, aan de buitenruimtes gewerkt worden. De huidige speeltoestellen zijn niet geschikt voor kinderen met een verstandelijke handicap.

Plannen na Samal project

Vooraf op deze school is er vraag naar het veilig maken van de ruimtes. Daarnaast willen de docenten graag adviezen over de lesmaterialen en ontwikkelingsgericht werken. Vanuit Nederland zal hier de nadruk op komen te liggen zodra de eerste fase is afgerond.

Vincentschool voor lichamelijk gehandicapte kinderen

In deze school worden de leerlingen opgeleid, zodat ze zoveel mogelijk hun eigen leven kunnen leiden. Er worden lessen gegeven in breien, lezen, schrijven, maar ook ceramiek e.d. Deze school was in het Samal project niet opgenomen. Echter het vertrouwen in Stichting Soz Fonds is gekomen, toen zij de resultaten bij de andere scholen zagen.

Begin 2007 is er het verzoek gekomen isolatiemateriaal in deze school aan te brengen. Gezien de naderende kou is dit project direct uitgevoerd, aangezien het mogelijk was deze activiteiten te combineren met Hiwa.

Plannen

?????

Plannen voor 2007

Verder uit te werken.

Fondsenwerving en voorlichting

Dit moet worden uitgesplitst naar publieke fondsenwerving (bijeenkomst, folder e.d.) en subsidieverstrekkingen zoals Wilde Ganzen, NCDO e.d.

Vrijwilligersbeleid

Er zal gekeken moeten worden hoe vrijwilligers bij kunnen gaan dragen. Er zijn meerdere mensen (bijvoorbeeld bij het CBF) die hebben aangegeven hier interesse in te hebben, maar deze zijn nooit actief meer benaderd. Er kan gedacht worden aan werkgroepen. Bijvoorbeeld voor fondsenwerving of voorlichting.

Financiën

Begroting 2007

Hier moet de begroting voor 2007 en een meerjarenbegroting komen. Deze worden apart besproken.